

Pomoc psychologiczno- pedagogiczna



- Pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana uczniowi w przedszkolu, szkole i placówce to:

POTRZEBY UCZNIA - rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych

MOŻLIWOŚCI UCZNIA - rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w przedszkolu, szkole i placówce

WSPIERANIE UCZNIA - potencjału rozwojowego ucznia

STWARZANIE WARUNKÓW do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki ucznia.

Niepowodzeń
edukacyjnych

Niepełnospraw-
ność;

Zaniedbań
środowiskowych
związanych z sytuacją
bytową ucznia i jego
rodziny, sposobem
spędzania czasu
wolnego i kontaktami
środowiskowymi

Trudności adaptacyjne
związane z różnicami
kulturowymi lub
zmianą środowiska
edukacyjnego, w tym
związanych z
wcześniejszym
kształceniem za
granicą

Niedostosowania
społecznego

Zaburzeń
zachowania i
emocji

Specyficznych
trudności w
uczeniu się

Choroby
przewlekłej

Zagrożenie
niedostosowaniem
społecznym

Deficytów
kompetencji i
sprawności
językowych

Sytuacji
kryzysowych lub
traumatycznych

Szczególnych
uzdolnień

Inicjatywa?

- 1) ucznia;
- 2) rodziców ucznia;
- 3) dyrektora przedszkola, szkoły lub placówki;
- 4) nauczyciela, wychowawcy grupy wychowawczej lub specjalisty prowadzących zajęcia z uczniem;
- 5) pielęgniarki/higienistki szkolnej;
- 6) poradni;
- 7) asystenta edukacji romskiej;
- 8) pomocy nauczyciela;
- 9) asystenta nauczyciela lub osoby, o której mowa w art. 15 PO asystenta wychowawcy Swietlicy;
- 10) pracownika socjalnego;
- 11) asystenta rodziny;
- 12) kuratora sądowego;
- 13) organizacji pozarządowej, innej instytucji lub podmiotu działających na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

JAK ?

- W przedszkolu pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w formie:
 - ☞ 1) zajęć rozwijających uzdolnienia;
 - ☞ 2) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno- - społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
 - ☞ 3) zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego;
 - ☞ 4) porad i konsultacji.

JAK ?

- W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w formie:

Formy

- 1) klas terapeutycznych;
- 2) zajęć rozwijających uzdolnienia;
- 3) zajęć rozwijających umiejętności uczenia się;
- 4) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;
- 5) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno- - społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
- 6) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu – w przypadku uczniów szkół podstawowych oraz uczniów szkół ponadpodstawowych;
- 7) zindywidualizowanej ścieżki kształcenia;
- 8) porad i konsultacji;
- 9) warsztatów.

Formy pomocy dla rodziców i nauczycieli

- Porady i konsultacje
- Warsztaty i szkolenia

Klasy terapeutyczne **OPINIA**

Dla kogo?

- Dla uczniów wymagających dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specyficznych potrzeb edukacyjnych oraz długotrwałej pomocy specjalistycznej

Liczebność

- Liczba uczniów w klasie do 15

Jak

- Zajęcia prowadzone według realizowanych w danej szkole programów nauczania + dostosowanie metod i form ich realizacji

Czas

Nauka ucznia w klasie terapeutycznej trwa do czasu złagodzenia albo wyeliminowania trudności w funkcjonowaniu ucznia w szkole lub oddziale, stanowiących powód objęcia ucznia pomocą w tej formie

Zajęcia rozwijające uzdolnienia

Dla kogo?

- Dla uczniów szczególnie uzdolnionych, zajęcia prowadzi się przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy

Liczebność

- Liczba uczestników zajęć wynosi do 8 uczniów

Czas

- Godzina zajęć trwa *45 minut*

Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze

Dla kogo?

- Dla uczniów mających trudności w nauce, w szczególności w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego

Liczebność

- Liczba uczestników zajęć wynosi do 8 uczniów

Czas

- Godzina zajęć trwa **45 minut**

Zajęcia

korekcyjno-kompensacyjne

(zajęcia specjalistyczne)

Dla kogo?

- Dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się

Liczebność

- Liczba uczestników zajęć wynosi do 5 uczniów

Czas

- Godzina zajęć trwa **45 minut**

Zajęcia logopedyczne

(zajęcia specjalistyczne)

Dla kogo?

- Dla uczniów z zaburzeniami mowy, które powodują zaburzenia komunikacji językowej oraz utrudniają naukę

Liczebność

- Liczba uczestników zajęć wynosi do 4 uczniów

Czas

- Godzina zajęć trwa **45 minut**

Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne (zajęcia specjalistyczne)

Dla kogo?

- Dla uczniów przejawiających trudności w funkcjonowaniu społecznym

Liczebność

- Liczba uczestników zajęć wynosi do 10 uczniów / wyjątek – potrzeby uczniów uzasadniają zwiększenie liczby uczestników/

Czas

- Godzina zajęć trwa **45 minut**

Zindywidualizowana ścieżka kształcenia - OPINIA

Dla kogo?

- Dla uczniów którzy mogą uczęszczać do szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia nie mogą realizować wszystkich zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym. – dostosowanie organizacji i procesu nauczania

Liczebność

- Wszystkie zajęcia edukacyjne, które są realizowane wspólnie z oddziałem szkolnym lub oddzielnie

UWAGA

- Nie organizuje się dla uczniów z NI i KS

- UWAGA: wszędzie metody aktywizujące

OPINIA

- Objęcie ucznia zindywidualizowaną ścieżką wymaga opinii publicznej poradni, z której wynika potrzeba objęcia ucznia pomocą w tej formie.
- Do wniosku o wydanie opinii dołącza się dokumentację określającą:
 - 1) trudności w funkcjonowaniu ucznia w przedszkolu lub szkole;
 - 2) w przypadku ucznia obejmowanego zindywidualizowaną ścieżką ze względu na stan zdrowia – także wpływ przebiegu choroby na funkcjonowanie ucznia w przedszkolu lub szkole oraz ograniczenia w zakresie możliwości udziału ucznia w zajęciach wychowania przedszkolnego lub zajęciach edukacyjnych wspólnie z oddziałem przedszkolnym lub szkolnym;
 - 3) w przypadku ucznia uczęszczającego do przedszkola lub szkoły – także opinię nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, o funkcjonowaniu ucznia w przedszkolu lub szkole.

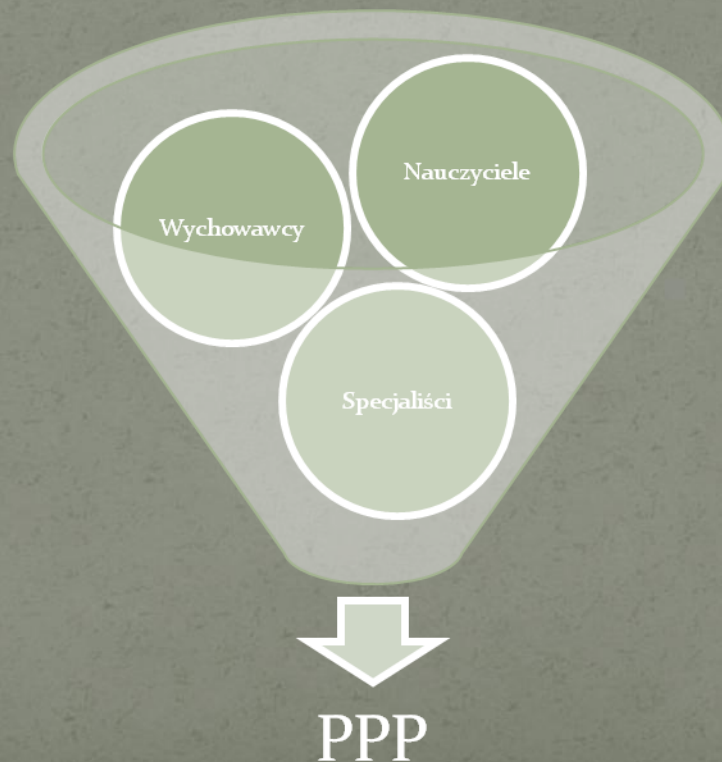
- Przed wydaniem opinii, o której mowa w ust. 3, publiczna poradnia we współpracy z przedszkolem lub szkołą oraz rodzicami ucznia albo pełnoletnim uczniem przeprowadza analizę funkcjonowania ucznia uwzględniającą efekty udzielanej dotychczas przez przedszkole lub szkołę pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

ZŚK

- Na wniosek rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia dyrektor przedszkola lub szkoły ustala, z uwzględnieniem opinii, o której mowa w ust. 3, tygodniowy wymiar godzin zajęć wychowania przedszkolnego lub zajęć edukacyjnych realizowanych indywidualnie z uczniem, uwzględniając konieczność realizacji przez ucznia podstawy programowej wychowania przedszkolnego, podstawy programowej kształcenia ogólnego lub podstawy programowej kształcenia w zawodach.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna

- ZINTEGROWANE DZIAŁANIA NAUCZYCIELI I SPECJALISTÓW



Zadania nauczyciela, wychowawców, specjalistów

- Zmodyfikowano zadania nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych oraz specjalistów, z zaakcentowaniem, że prowadzenie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, w tym prowadzenie obserwacji pedagogicznych ma na celu rozpoznawanie:
 - mocnych stron; predyspozycji; zainteresowań i uzdolnień uczniów;
 - przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w środowisku szkolnym.

- podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania;
- współpraca z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania uczniów, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań.

- Nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych oraz specjaliści w przedszkolu, szkole i placówce prowadzą w szczególności:
- w szkole:
 - a) obserwację pedagogiczną w trakcie bieżącej pracy z uczniami mającą na celu rozpoznanie u uczniów: – trudności w uczeniu się, w tym w przypadku uczniów klas I–III szkoły podstawowej deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych oraz ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się, a także potencjału ucznia i jego zainteresowań, – szczególnych uzdolnień,
 - b) wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami.

Potrzeby
rozwojowe i
edukacyjne

- rozpoznawanie i zaspokajanie

Indywidualne
możliwości
psychofizyczne

- rozpoznawanie

Czynniki
środowiskowe

- rozpoznawanie

Uczeń wymaga pomocy pp



Wychowawca klasy



Planowanie i koordynowanie
pomocy

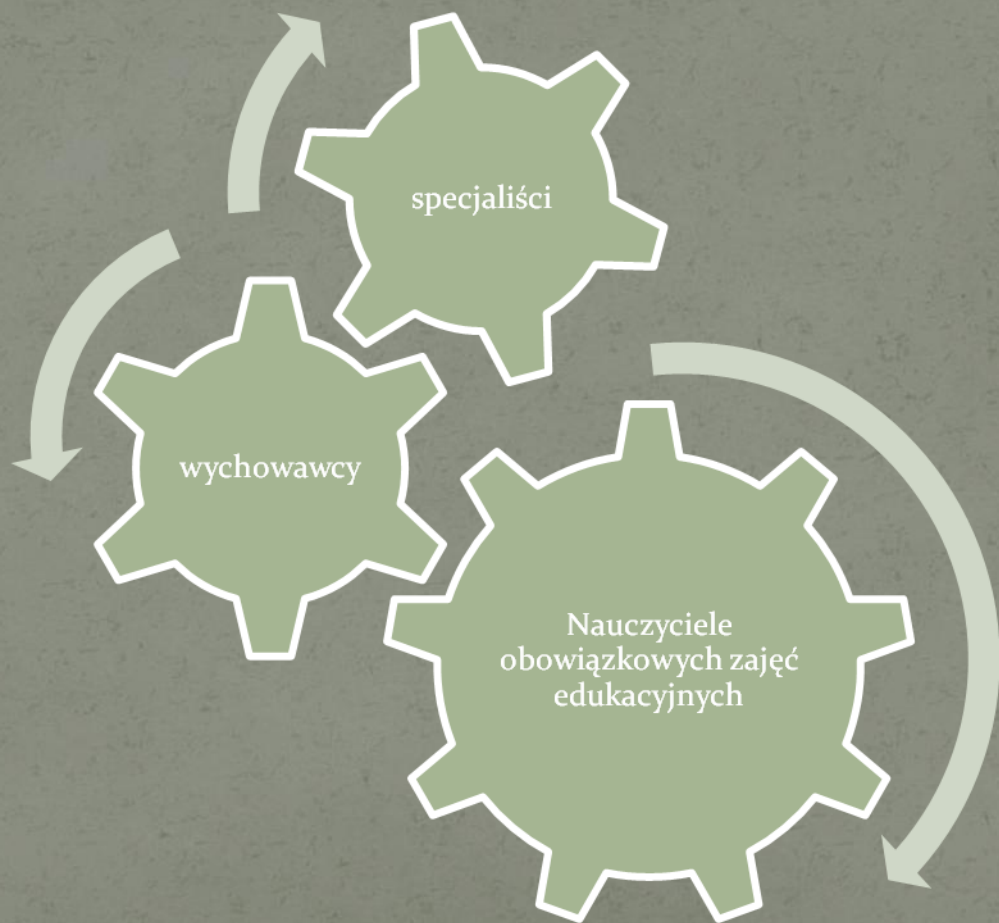
Dyrektor



Ustala: formy pomocy;
okres ich udzielania ;
wymiar godzin



Współpraca z
rodzicami, uczniem,
innymi podmiotami



specjaliści

wychowawcy

Nauczyciele
obowiązkowych zajęć
edukacyjnych

Ocena efektywności
pomocy

Wnioski dotyczące
dalszych działań
mających na celu
poprawę
funkcjonowania ucznia

Jeśli nie ma efektów
PORADNIA